

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приволжский исследовательский медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

профессор Е.С. Богомолова

[Handwritten signature]

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина - **ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ**

Направление подготовки (специальность) - **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация - **ВРАЧ ПЕДИАТР**

Факультет – **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения - **ОЧНАЯ**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г., №853.

Составители рабочей программы:

Меньков Андрей Викторович, д.м.н., профессор кафедры общей, оперативной хирургии и топографической анатомии им. А.И. Кожевникова

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

профессор кафедры госпитальной хирургии им. Б.А. Королёва ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, профессор, д.м.н.

Медведев А.И.

Заведующий кафедрой общей хирургии Медицинской академии имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», профессор, д.м.н.

Михайличенко В. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей хирургии им. А.И. Кожевникова

от « 24 » августа 2020 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой общей хирургии им. А.И. Кожевникова
профессор, д.м.н. Базаев А.В.



«24» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии по хирургии
профессор, д.м.н. Базаев А.В.



«24» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ
(подпись)



Василькова А.С.

«24» августа 2020г.

1.Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций ОК-1, общепрофессиональных компетенций ОПК-9, ОПК-11 и профессиональных компетенций ПК-11.

Анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое и деонтологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной медицины.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Уметь:

Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у детей и подростков.

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть

Владеть простейшим медицинским инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, зажимы, расширитель и т.д.)

Владеть основами методами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям, подросткам и взрослым.

Навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

2.1. Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к циклу **математических, естественнонаучных** дисциплин, базовая часть (С.2.) 7.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

-в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

-в цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология.

-в цикле профессиональных дисциплин, в том числе: гигиена; пропедевтика внутренних болезней; дерматовенерология; общая хирургия; лучевая диагностика; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф;

Знания:

Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

Основную медицинскую терминологию на латинском языке.

Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.

Основные закономерности развития и жизнедеятельности детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки:

Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Навыками чтения и письма на латинском языке клинических терминов.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| -патологическая анатомия; | -госпитальная терапия; |
| -клиническая патологическая анатомия; | -факультетская терапия; |
| -неврология; | -поликлиническая терапия; |
| -нейрохирургия; | -анестезиология, реанимация; |
| -оториноларингология; | -факультетская хирургия; |
| -офтальмология; | -урология; |
| -судебная медицина; | -госпитальная хирургия; |
| -акушерство и гинекология; | -детская хирургия; |
| -педиатрия; | -стоматология; |
| -лучевая диагностика; | -онкология; |
| -профессиональные болезни; | -лучевая терапия; |
| -эндокринология; | -травматология, ортопедия. |

Знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности детей на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными (работа с инструментами, с трупным материалом).
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.
- принципы и методы оказания первой помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органических структур у детей и подростков.

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения, в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- простейшим медицинским инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, зажимы, расширитель и т.д.)
- Владеть основами методами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях детям, подросткам и взрослым.
- медико-анатомическим понятийным аппаратом

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч. средства
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<ul style="list-style-type: none">- методологию абстрактного мышления для систематизации патологических процессов, построения причинноследственных связей;- принципы анализа элементов полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) в результате обследования пациента на основе современных представлений о взаимосвязи функциональных систем организма.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать выявленные в результате обследования пациента симптомы, синдромы;- выявлять причинноследственные связи развития патологических процессов для постановки диагноза и составления программы лечения пациента;	<ul style="list-style-type: none">-методологией синтеза полученной информации (выявленных симптомов, синдромов, патологических изменений) для постановки диагноза и выбора лечения;	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, реферат.

2.	ОПК-9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Анатомо-физиологическое, возрастное-половое и индивидуальные особенности строения и развития, здорового и больного организма ребенка и подростка. Функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии.	Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	Медикоанатомическим понятийным аппаратом	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания, реферат.
----	-------	--	--	--	--	--

6

3.	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий (инструментов), предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	назначения медицинских инструментов, правила и технику работы с общехирургическими инструментами.	Пользоваться простейшим медицинским инструментарием (скальпель, пинцет, зонд, зажимы, расширитель и т.д.)	Простейшим медицинским инструментарием	собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания,
----	--------	---	---	---	--	---

4.	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Принципы и методы оказания первой хирургической помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения, в чрезвычайных ситуациях.	основами хирургических врачебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания.
----	-------	---	--	--	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии.	1. Предмет и задачи дисциплины.
2.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Хирургический инструментарий. Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.	1. Инструменты и владение ими. 2. Узлы. 3. Швы.
3.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия верхней конечности. Особенности строения у детей. Оперативная хирургия верхней конечности. Особенности переломов трубчатых костей у детей.	1. Надплечье. 2. Плечевой сустав, плечо. 3. Локтевой сустав, предплечье. 4. Лучезапястный сустав, кисть.
4.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия нижней конечности. Особенности строения. Оперативная хирургия нижней конечности. Особенности ампутации у детей.	1. Ягодичная область. 2. Тазобедренный сустав, бедро. 3. Коленный сустав, голень. 4. Голеностопный сустав, стопа.
5.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия головы (мозговой и лицевой отделы). Строение у детей. Оперативная хирургия головы.	1. Мозговой отдел. 2. Лицевой отдел.
6.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия шеи. Хирургическая анатомия врожденных пороков. Оперативная хирургия шеи.	1. Передний отдел шеи.
7.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия груди. Строение детской грудной стенки. Оперативная хирургия груди.	1. Грудная стенка. 2. Органы грудной полости.
8.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия живота. Топографо-атомические особенности у детей. Оперативная хирургия живота.	1. Передне-боковая стенка живота. 2. Верхний этаж брюшной полости. 3. Нижний этаж брюшной полости.
9.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.	1. Задняя стенка живота (поясничная область). 2. Забрюшинное пространство.
10.	ОК-1, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Топографическая анатомия малого таза и промежности. Оперативная хирургия малого таза и промежности.	1. Органы полости таза. 2. Стенка таза.

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6	7
Аудиторная работа, в том числе	2.67	86	32	54
Лекции (Л)	0.78	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	1.86	72	26	46
Самостоятельная работа студента (СРС)	1.33	58	22	36
Промежуточная аттестация зачет/экзамен	1	36		36 экзамен
ИТОГО	5	180	54	126

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	VI	Введение. Предмет и задачи топографической анатомии.	2	2		4	компьютерное тестирование, реферат.
2	VI	Хирургический инструментарий. Виды швов и узлов.		4	6	10	контрольная работа, индивидуальные задания.
3	VI	Топографическая анатомия верхней конечности. Особенности строения у детей. Оперативная хирургия верхней конечности.	6	8	5	19	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания.

4	VI	Топографическая анатомия нижней конечности. Оперативная хирургия нижней конечности. Особенности ампутации у детей.	6	8	5	19	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания.
5	VII	Топографическая анатомия головы (мозговой и лицевой отделы). Строение у детей. Оперативная хирургия головы.	2	6	4	12	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
6	VII	Топографическая анатомия шеи. Хирургическая анатомия врожденных пороков. Оперативная хирургия шеи.	2	10	6	18	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
7	VII	Топографическая анатомия груди. Строение детской грудной стенки. Оперативная хирургия груди.	2	5	6	13	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.
8	VII	Топографическая анатомия живота. Топографоанатомические особенности у детей. Оперативная хирургия живота.	4	15	8	27	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания, реферат.
9	VII	Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.	2	5	4	11	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, реферат.

10	VII	Топографическая анатомия малого таза и промежности. Оперативная хирургия малого таза и промежности.	2	5	4	11	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, компьютерное тестирование, индивидуальные задания, реферат.
	VII	Экзамен.	36				
		ИТОГО	14	72	58		Всего: 180

5.3. Распределение лекций по семестрам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 6	Семестр 7
1	Введение в курс оперативной хирургии и топографической анатомии	1	
2	Общие принципы ангиохирургии.	1	
3	Общие принципы эндоваскулярной хирургии. Операции на венах.	1	
4	Операции на нервных стволах и сухожилиях.	1	
5	Операции на костях и суставах. Особенности у детей.	1	
6	Общие принципы ампутаций и экзартикуляций конечности. Особенности ампутации у детей.	1	
7	Общие принципы трансплантации органов и тканей. Дерматопластика.	1	
8	Операции на мозговом отделе головы.		1
9	Операции в области шеи. Врожденные пороки.		1
10	Операции на грудной стенке и органах грудной полости.		1
11	Операции при грыжах живота (паховые и бедренные грыжи).		1
12	Общие принципы абдоминальной хирургии. Операции на тонкой и толстой кишках.		1
13	Операции на желудке, на печени и желчных путях.		1
14	Операции на органах мочеполовой системы (мужского и женского таза).		1
	ИТОГО (всего - 14 АЧ)	7	7

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

5.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Семестр 6	Семестр 7
1	Предмет и задачи топографической анатомии. Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей. Виды швов и узлов.	6	
2	Топографическая анатомия надплечья и области плеча, плечевого сустава, локтевого сустава.	4	
3	Топографическая анатомия предплечья, лучезапястного сустава, кисти. Операции при гнойных заболеваниях пальцев и кисти.	4	
4	Топографическая анатомия ягодичной области и области бедра, тазобедренного сустава.	4	
5	Топографическая анатомия коленного сустава, голени и стопы. Артротомия и пункция коленного сустава.	4	
6	Топография мозгового и лицевого отделов головы. Трепанация черепа.		5
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы шеи, треугольники, фасции, клетчаточные пространства.		5
8	Топография подподъязычной области, органы шеи: щитовидная и паращитовидные железы, гортань, глотка, пищевод. Операции на щитовидной железе.		5
9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Топография грудной стенки и органов грудной полости. Пункция плевральной полости, разрезы при маститах, ушивание открытого пневмоторакса.		6
10	Топографическая анатомия передне-боковой области живота. Топографическая анатомия пахового канала. Паховые грыжи. Операции при паховых грыжах.		5
11	Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости. Положение органов, ход брюшины, отношение органов к брюшине, производные брюшины. Синтопия, скелетотопия органов.		5
12	Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Тонкая кишка. Толстая кишка. Аппендэктомия. Кишечный шов, межкишечные анастомозы.		5
13	Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Слабые места, фасции и клетчаточные пространства поясничной области. Топография почек, надпочечников и мочеточников.		5
15	Топографическая анатомия малого таза и промежности. Стенки малого таза и дно. Полость таза, деление малого таза на «этажи».		5
	ИТОГО (всего – 58 АЧ)	22	36

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

п/№	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ	
		Семестр 6	Семестр 7
1	Подготовка выступления на темы о Выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	3	
2	Самостоятельный разбор инструментов «в центре практических навыков» и манипуляция основными общехирургическими инструментами.	4	
3	Подготовка докладов на актуальные темы.	3	
4	Работа с тестами в интерактивной форме по темам: топография верхней и нижней конечности	6	
5	Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.		4
6	Разбор топографии по консервированному топографоанатомическому препарату.		4
7	Самостоятельная работа с дополнительной литературными		6
8	Работа на обучающих тренажерах в центре практических навыков.		6
9	Отработка техники выполнения шва сухожилий, нервов на консервированных препаратах.		6
10	Работа с тестами в интерактивной форме всем темам.		6
	ИТОГО (всего – 48 АЧ)	16	32

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№	№		Оценочные средства
---	---	--	--------------------

п/п	семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	контроль освоения темы	1.Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхняя конечности: 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижняя конечности.	Контрольная работа	5	3
				Компьютерное тестирование	20	Более 10
2.	7	контроль освоения темы	1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области. 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза.	Компьютерное тестирование	20	Более 10
				Контрольная работа	5	3
3.	7	промежуточная аттестация	1. Хирургический инструментарий. 2. Техника наложения хирургических швов и завязывания узлов.	Зачет по практическим навыкам	3	30
4.	7	промежуточная аттестация	Топографическая анатомия и оперативная хирургия. (все разделы дисциплины)	Компьютерное тестирование	20	Более 30
5.	7	промежуточная аттестация	Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней и нижней конечности, головы, шеи, груди, живота, поясничной области и таза.	Собеседование по билету включающей теоретические вопросы (экзамен)	3	60

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. ОБЛАСТЬЮ ПРОЕКЦИИ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ НА ПЕРЕДНУЮ БРЪШНУЮ СТЕНКУ ЯВЛЯЕТСЯ:

- правая боковая область живота
- левая подреберная область
- пупочная область
- =надчревная область (+)

2. ГАСТРОСТОМИЯ - ЭТО:

- = введение зонда в полость желудка
- формирование желудочно-кишечного анастомоза
- = наложение искусственного наружного свища на желудок (+) -
- удаление части желудка

3. ВЕТВЯМИ ПЕРВОГО ОТРЕЗКА ПОДКЛЮЧИЧНОЙ АРТЕРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- =щито-шейный ствол (+)
- надлопаточная артерия
- реберно-шейный ствол
- =внутренняя грудная артерия (+)

4. НА ЗАДНЕЙ ПОВЕРХНОСТИ МАТКИ БРЮШИНА ПОКРЫВАЕТ:

- =тело матки, надвлагалищную часть шейки и задний свод влагалища (+)
- тело и всю шейку матки
- только тело матки
- тело и надвлагалищную часть шейки матки

5. В ФОРМИРОВАНИИ PLICA UMBILICALIS LATERALIS УЧАСТВУЕТ :

- a. epigastrica superficialis
- v. umbilicalis
- urachus
- =a. epigastrica inferior(+)

Примеры зачетных билетов по практическим навыкам:

Билет № 1

1. Наложить простой узловый шов на кожу. Узел хирургический.
2. Найти следующие инструменты: ножницы Купера, зажим Кохера, игла костно-мозговая, пластина Ревердена, кусачки Люэра. Объяснить назначение и показать технику использования.
3. Набрать специальные хирургические инструменты для перевязки сосуда на протяжении.

Билет № 2

1. Наложить шов Ламбера. Узел морской.
2. Найти следующие инструменты: скобки Мишеля, крючок острозубый, зеркало печеночное, долото костное плоское, жом кишечный раздавливающий. Объяснить назначение и показать технику использования.
3. Набрать специальные хирургические инструменты для первичной хирургической обработки раны.

Билет № 3

1. Наложить шов Шмидена. Узел простой.
2. Найти следующие инструменты: пинцет хирургический, зажим «москит», кусачки Люэра, крючок трахеостомический, пила проволочная Джигли. Объяснить назначение и показать технику использования.
3. Набрать специальные хирургические инструменты для трахеостомии.

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 15

1. Локтевой артериальный анастомотический круг.
2. Особенности топографической анатомии мозгового отдела головы. Оболочки головного мозга. межоболочечные пространства, синусы твердой мозговой оболочки. Особенности строения костей черепа у детей, роднички.
3. Оперативные доступы к желудку. Селективная проксимальная ваготомия.

Экзаменационный билет № 38

1. Топографическая анатомия передней области бедра. Бедренный треугольник.
2. Топографическая анатомия желудка. Особенности топографической анатомии желудка у детей.
3. Перевязка подмышечной артерии. Коллатеральное кровообращение при перевязке подмышечной артерии.

Экзаменационный билет № 47

1. Топографическая анатомия сосудисто-нервного пучка задней области колена.
2. Фасции и клетчаточные пространства шеи.
3. Общие принципы ампутаций и экзартикуляции: определения, показания, классификация, этапы и требования к ампутационной культе. Особенности ампутаций у детей..

Примеры ситуационных задач:

Задача 1

При выполнении операции хирург использует аподактильный метод хирургического вмешательства. Объясните сущность этого метода. Какие преимущества и недостатки имеет аподактильный метод?

Эталон ответа: Аподактильный метод – выполнение большинства манипуляций в ране инструментами без прикосновения к объекту операции руками. Преимущества: повышение асептики, использование таких приемов при микрохирургических операциях, а также в глубине небольших ран (при операциях на открытых полостях сердца, при доступах к глубоко расположенным структурам головного мозга). Недостатки: технические трудности операции.

Задача 2

В основу операции при злокачественных опухолях положен абластический принцип. Объясните сущность этого принципа. Какие способы разъединения тканей в большей степени удовлетворяют требованиям абластичности операции?

Эталон ответа: Абластичность операции – это комплекс мер по профилактике диссеминации опухолевых клеток в процессе операции. Он включает удаление органа, пораженного опухолью, с регионарными лимфоузлами. Для достижения абластичности применяют разъединение органов электроножом, лазерным и плазменным скальпелем, производят частую смену перчаток, хирургических инструментов, тампонов, предварительную перевязку кровеносных сосудов на протяжении, минимально травмируют опухоль.

Задача 3

Хирург выполняет операцию под местным обезболиванием методом «тугого ползучего инфильтрата». Почему при завершении операции возникает необходимость контроля качества гемостаза?

Эталон ответа: При использовании местного обезболивания методом «тугого ползучего инфильтрата» происходит сдавление мелких вен и остановка кровотечения. К завершению операции раствор анестетика резорбируется, обуславливая возможность возникновения кровотечения, а также соскальзывания лигатуры с культи перевязанного сосуда.

Задача 4

При выполнении хирургического вмешательства следует руководствоваться общими правилами пользования хирургическими инструментами. Назовите их.

Эталон ответа: 1) используются только исправные инструменты;

2) каждый инструмент имеет свое назначение;

3) хирург должен чувствовать рукой не рукоятку, а рабочую часть инструмента;

4) манипуляции инструментами в ране выполняются плавными, ритмичными движениями, без каких-либо усилий;

Задача 5

На поликлинический прием к хирургу обратился М., 41 года, по профессии паркетчик. После обследования пациента хирург поставил диагноз «Хронический бурсит правой подкожной синовиальной преднадколенниковой сумки». Объясните причину возникновения бурсита у пациента М. Какие сумки, кроме этой, относятся к преднадколенниковым?

Эталон ответа: Хроническое воспаление синовиальных (слизистых) сумок является следствием длительной механической травмы. Впереди от надколенника находится подкожная (между поверхностной и собственной фасциями), подфасциальная (между собственной фасцией и сухожилием четырехглавой мышцы бедра) и подсухожильная (между сухожилием четырехглавой мышцы бедра и надкостницей) синовиальные сумки.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

ПОДГРУШЕВИДНОЕ ОТВЕРСТИЕ ОГРАНИЧИВАЮТ АНТОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

=нижний край грушевидной мышцы средняя
ягодичная мышца =кресцовоостистая связка
кресцовобугристая связка

С КАКИМИ КЛЕТЧАТКАМИ СООБЩАЕТСЯ КЛЕТЧАТКА ЯГОДИЧНОЙ ОБЛАСТИ:

=с клетчаткой таза с клетчаткой
бедренного канала с клетчаткой
пахового канала
=с клетчаткой бедра и подколенной ямки
=с седалищно-прямокишечной ямкой

В СРЕДНЕЙ ТРЕТИ ПЛЕЧА N.MUSCULOCUTANEUS ПРОХОДИТ:

=между m.brachialis между
m. triceps brachii между m.
coracobrachialis
=между m.biceps brachii

В ТОЛЩЕ LIG. HEPATODUODENALE ПРОХОДЯТ ОБРАЗОВАНИЯ:

=a. hepatica propria a.
 gastrica sinistra
 =v. porta
 =ductus choledohus

ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПОДТВЕРЖДАЮТ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ КИШКИ ПРИ УСТРАНЕНИИ ЕЕ УЩЕМЛЕНИЯ:

=розовый цвет
 =пульсация артерий брыжейки =наличие перистальтики
 наличие жировых привесков

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Топографическая анатомии и оперативная хирургия: учебник. В 2-х томах. И.И. Каган. 2012г.	1 том - 55 2 том - 60
2.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник. В 2-х томах. А.В.Николаев. 2009г.	1 том - 90 2 том - 90

7.2. Перечень дополнительной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		В библиотеке
1.	Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник. Г.Е.Островерхов, Ю.М.Бомаш, Д.Н.Лубоцкий. 2005г.	50
2.	Учебно-методическое пособие по топографической анатомии и оперативной хирургии для студентов педиатрического факультета . В.И.Сергиенко, Э.А.Петросян, А.А.Сухинин 2001г.	30
3.	Основы топографической анатомии живота и абдоминальной хирургии. Г.А. Буланов , В.Я.Овсяников. 2003г.	80
4.	Топографическая анатомия суставов конечностей. Г.А.Буланов, В.Я.Овсяников 2001г. 2003г.	120

5.	Практикум по оперативной хирургии и топографической анатомии. О.Г.Большаков, Г.М.Семенов. 2001г.	45
6.	Тестовые задачи. В.П.Владимиров, И.И.Каган 2006г.	40

7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1.	Методические разработки по оперативной хирургии и топографической анатомии с элементами программированного контроля для студентов лечебного факультета. 2011г.	25

7.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
		На кафедре
1.	Методические рекомендации по преподаванию оперативной хирургии и топографической анатомии на лечебном факультете. 2011г.	10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии располагается на двух этажах учебного корпуса №3 (Морфологического корпуса).

На кафедре имеются 5 учебных комнат для проведения практических занятий (комнаты № 215, 312, 313, 315, 316). Оборудован «Центр практических навыков». В центре имеются две учебные операционные (№ 302, 303), одна комната для проведения практических занятий (№ 306), комната для лапароскопических и эндоскопических манипуляций (№ 305).

В распоряжении кафедры большой лекционный зал, оборудованный мультимедийным комплексом.

Анатомический музей, площадью 60м, для проведения занятий и для самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины.

Трупохранилище и комната для препарирования находятся в подвальном помещении.

8.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- доска для классной комнаты,
- мебелью (ученические столы и стулья),
- комплекс таблиц и рисунков,
- скелет человека,
- муляжи (верхняя конечность, нижняя конечность, голова, шея),
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- телевизионная панель, -учебные видеофильмы, слайды, -набор хирургических инструментов.

В музее кафедры на стендах и специальных столах представлены:

- тематические наборы хирургических инструментов,
- сшивающие механические аппараты,
- шовный материал,
- атласы по топографической анатомии Н.И. Пирогова,
- препараты, отражающие топографическую анатомию отдельных областей и этапы операционных вмешательств. Преподавателями кафедры для музея изготовлено 114 тематически скомплектованных препаратов.

В трупохранилище имеются влажные препараты (верхняя конечность, нижняя конечность, голова, торс, живот, таз).

В «Центре практических навыков» учебные операционные оснащены:

1. Мебелью и демонстрационным оборудованием (столы с пластиковым покрытием, табуреты крутящиеся, бестеневые лампы, вешалки стойки, телевизионная панель, переносной персональный компьютер (ноутбук), доска для классной комнаты).
2. Набором хирургических инструментов.
3. Тренажерами для освоения практических хирургических навыков;
 - тренажеры для освоения техники завязывания хирургических узлов,
 - тренажеры для освоения техники наложения сосудистого шва,
 - тренажеры для освоения техники наложения кишечных швов,
 - тренажер для освоения пункции плечевого сустава,
 - тренажеры для освоения техники крико- и трахеостомии,
 - тренажеры для освоения техники дренирования плевральной полости,
 - тренажер для освоения техники лапаротомии и закрытия брюшной полости,
 - тренажер для освоения пластики паховых грыжевых ворот.
4. Набором учебных рисунков и схем.

5. Силиконизированные анатомические препараты: - Сагиттальный распил головы.

- Верхней этаж брюшной полости.

Комната для лапароскопических и эндоскопических манипуляций оснащена:

- мебелью и демонстрационным оборудованием.

- набором эндоскопических инструментов.

- тренажерами для освоения эндоскопических хирургических навыков.

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

Имитационные технологии:

1. Ролевые и учебные игры.

2. Практическое занятие в форме практикума.

Неимитационные технологии:

1. Лекция визуализация.

2. Проблемная лекция.

Всего ___40___% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

Ролевая игра.

По сценарию: больному с раной на предплечье наложен жгут на среднюю треть плеча. Какие осложнения и какая ошибка была допущена, выбрать верную тактику.

Преподаватель назначает больного и его родственников – это группа №1. Другая группа №2- это врачи. Больной должен имитировать осложнения, описать симптомы, изобразить возникшие нарушения. Группа врачей должна поставить диагноз, выбрать правильную тактику.

Практическое занятие в форме практикума

Практикум по отработке навыков оказания неотложной помощи и плановых хирургических мероприятий для восстановления проходимости верхних дыхательных путей.

Занятие проводится в бюро судебно-медицинской экспертизы.

Студенты выполняют коникотомию на лежащем на полу трупе (рассечение щитовидно-перстневидной связки и установка трубки). Далее хирургической бригадой (три-четыре человека), выполняется плановая трахеостомия (средняя или нижняя). Для этого стандартным набором хирургических инструментов осуществляется доступ к трахее, ее рассечение, устанавливается трахеостомическая канюля.

Обсуждаются хирургические ошибки и возможные осложнения.

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Учебные кинофильмы для практических занятий и лекций.
2. Топографические и хирургические электронные атласы для практических занятий.
3. Лекции в виде мультимедийных презентаций.
4. Тесты для самостоятельного контроля освоения дисциплины

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись